



Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

**Základní škola a Mateřská škola
Horní Moštěnice,
příspěvková organizace**

Č. j.: 474/1.1.1/ /2020/ZSHM

OBSAH

1. Zásady hodnocení žáka	3
1. 1. Hodnocení učitelem	3
1. 2. Sebehodnocení žáka	3
2. Hodnocení žáka na vysvědčení	4
2. 1. Chování	4
2. 2. Prospěch	5
2. 3. Slovní hodnocení	6
2. 4. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení	6
2. 5. Získávání podkladů pro hodnocení žáků	7
3. Hodnocení žáka	7
4. Celkové hodnocení žáka	8
5. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností	9
6. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení	10
7. Hodnocení výsledků žáka při distančním vzdělávání	11
8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
8.1. Hodnocení žáků se speciálními vývojovými poruchami učení	11
8. 2. Hodnocení nadaného žáka	12
9. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků	13
9.1. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků	13
9.2. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků - cizinců	13
10. Opravné zkoušky	13
11. Výchovná opatření	13
12. Ukončení základního vzdělávání	14
13. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí	15

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy a Mateřské školy Horní Moštěnice, příspěvkové organizace, vycházejí z Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Vyhláška vychází z § 19, § 20 odst. 7, § 23 odst. 3, § 26 odst. 4, § 27 odst. 6, § 31 odst. 1, § 38 odst. 7 a § 56 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1. ZÁSADY HODNOCENÍ ŽÁKA

1. 1. HODNOCENÍ UČITELEM

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Pravidla hodnocení žáka jsou v souladu se školním řádem a jsou jeho součástí. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Při hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
- b) předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

1. 2. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

Každý žák školy má vytvořen prostor pro vlastní sebehodnocení. Žák hodnotí úroveň plnění požadovaných úkolů a očekávaných výstupů, vlastní samostatnost a svůj osobní přístup k přípravě na vyučování, pracovní aktivitu ve škole. Žák provádí vlastní sebehodnocení podle stanovených kritérií.

Kritéria pro vlastní sebehodnocení žáka

Hodnoticí stupeň	Úroveň plnění požadovaných úkolů	Samostatnost žáka	Osobní přístup žáka
Výborně	Splnil jsem zadané úkoly.	Pracuji samostatně.	Jsem aktivní, projevuji zájem, na vyučování jsem připraven.
Chvalitebně	Splnil jsem požadované úkoly s drobnými nedostatky.	Pracuji samostatně s občasnou podporou.	Jsem převážně aktivní, většinou projevuji zájem, na výuku bývám připraven.
Dobře	Splnil jsem požadované úkoly s chybami nebo nedostatky.	Moje práce vyžaduje podporu.	Bývám aktivní, občas projevuji zájem, převážně jsem na vyučování připraven.
Dostatečně	Splnil jsem zadané úkoly se závažnými chybami nebo nedostatky.	Moje práce vyžaduje trvalou podporu.	Jsem převážně pasivní, projevuji minimální zájem, na vyučování bývám zřídka připraven.
Nedostatečně	Nesplnil jsem zadání úkolů.	Nepracuji ani s podporou.	Jsem zcela pasivní.

2. HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ**2. 1. CHOVÁNÍ**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

a) Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování stanovených školním řádem během klasifikačního období.

b) Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. 2. PROSPĚCH

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých **povinných a nepovinných předmětech** stanovených vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

Hodnocení vyjadřuje píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odst. 2. 1.-2. 2. se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 2. 1.-2. 2.

2. 3. SLOVNÍ HODNOCENÍ

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zobrazuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a obsahuje naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovní hodnocení z jednoho nebo více předmětů požádá písemně zákonný zástupce žáka ředitele školy v termínu do 15. listopadu příslušného školního roku.

2. 4. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a)** s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle předem stanovených kritérií a zásad pro používání slovního hodnocení,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2. 5. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

a) Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák 1. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

c) Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa, nebo při dlouhodobé absenci žáka. Výjimku tvoří taktéž zkoušení během distančního vzdělávání.

d) Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

e) Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.

3. HODNOCENÍ ŽÁKA

a) Základním kritériem hodnocení žáka je úroveň plnění očekávaných výstupů stanovených v osnovách vyučovacích předmětů v jednotlivých postupných ročnících, tak jak jsou vymezeny školním vzdělávacím programem.

b) Žák se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

d) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

e) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z hodnocení za příslušné období.

f) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

g) Případy zaostávání žáka v učení a nedostatky v jeho chování se projednávají na pedagogických radách.

h) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkového hodnocení do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a hodnocení v náhradním termínu.

4. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky hodnocení z povinných a volitelných předmětů. Nezahrnuje hodnocení nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "hodnocení"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení je uvedeno v čl. 7. 1.
5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření ustanovených vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
6. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovat ročník, i žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovat, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
8. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na základě žádosti jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
9. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možné hodnocení za první pololetí ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
10. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za druhé pololetí mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Žák, který nemohl být hodnocen v náhradním termínu za druhé pololetí nebo byl hodnocen nedostatečně, opakuje

ročník. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, případně Krajský úřad Olomouckého kraje. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.
12. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5. HODNOCENÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ A PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky,

grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6. HODNOCENÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA PŘI DISTANČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

K distanční výuce je primárně využívána platforma Microsoft Teams.

Při distančním vzdělávání žák dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů.

Je uplatňováno především formativní hodnocení, ale i hodnocení klasifikačním stupněm.

K míře zapojení žáka do distanční výuky, jsou-li splněny ze strany školy všechny náležitosti, je přihlíženo při stanovení klasifikačního stupně.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích distančního vzdělávání průběžně a pravidelně informováni prostřednictvím školního informačního systému Škola OnLine či telefonicky.

8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

8.1. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ

Učitel volí takové formy a druhy hodnocení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty jsou přizpůsobené poruchám žáků. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které žák zvládne. Klasifikace musí být provázena ústním hodnocením. Při klasifikaci se specifické poruchy žáků musí brát v úvahu.

1. Žákem se SVP je žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona.
2. Tento žák má právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i hodnocení.
3. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení

4. Zákonní zástupci žáka uvedeného ve zmíněném paragrafu mohou požádat o slovní hodnocení.

To bude provedeno podle následujících kritérií:

- a) **ovládnutí učiva předepsaného osnovami**
- ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- b) **úroveň myšlení:**
- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) **úroveň vyjadřování:**
- výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
- d) **úroveň aplikace vědomostí:**
- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) **píle a zájem o učení:**
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není chápáno jako mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Slovní hodnocení může být formulačně vyjádřeno jinak, uvedený výčet charakteristik v jednotlivých bodech má pouze orientační charakter a je vyjádřeno na zvláštním formuláři vysvědčení.

8. 2. HODNOCENÍ NADANÉHO ŽÁKA

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

9. HODNOCENÍ INDIVIDUÁLNĚ VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ

9.1. HODNOCENÍ INDIVIDUÁLNĚ VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ

1. Individuálně vzdělávaný žák koná každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li takového žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka na konci pololetí hodnotit ani v náhradním termínu.
2. Individuální vzdělávání lze povolit žákovi prvního i druhého stupně.

9.2. HODNOCENÍ INDIVIDUÁLNĚ VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ - CIZINCŮ

Žáci – cizinci jsou hodnoceni s přihlédnutím k dosažené úrovni znalosti českého jazyka, která je považována za závažnou souvislost ovlivňující výsledky žáka. Při hodnocení žáka – cizince se přihlíží zejména k těmto skutečnostem: délka pobytu, úroveň českého jazyka, aktivní účast v lekcích českého jazyka jako druhého jazyka, přístup, aktivita a snaha při vzdělávací činnosti, úroveň domácí přípravy

10. OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- a) Žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- d) Komisi pro opravné zkoušky jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi Krajský úřad Olomouckého kraje. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ust. § 22 odst. 2 - 6 Vyhlášky č. 48/2005 Sb.

11. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovná opatření Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy a Mateřské školy Horní Moštěnice, příspěvkové organizace, vycházejí z § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění

za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy a za statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem sdělí žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele a jiná ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

12. UKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání, sérií tiskopisu, alespoň šestimístným číslem tiskopisu a místem pro uvedení grafického kódu.
2. Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání a je přijat ke střednímu vzdělávání, je žákem školy do 31. srpna příslušného školního roku.
Žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním ani středním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku.
Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku, nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku.
Žák, který byl přijat ke vzdělávání na střední škole z nižšího ročníku a nemá ukončeno základní vzdělávání, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.
3. Žák, který po splnění školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených školským zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku. O pokračování v základním vzdělávání v tomto případě rozhoduje ředitel školy.
Žádosti o pokračování v základním vzdělávání nebude vyhověno, pokud byl žák na konci školního roku hodnocen stupněm nedostatečný, popř. obdržel snížený stupeň hodnocení chování.

13. ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“)
 - ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je stanoven vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - v posledních dvou ročnících 1. stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy, který se vztahuje k České republice, nebo vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je stanoven vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu, který se vztahuje k České republice vzdělávacího oboru Dějepis, a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odst. 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Ostatní náležitosti vzdělávání se řídí § 38 Zákona č. 561/ 2004 Sb.

Přílohy:

- 1) Definice výchovných opatření
- 2) Postup řešení neomluvené absence
- 3) Kompozice a velké písemné práce budou hodnoceny dle přiložených kritérií

Schváleno školskou radou dne: 12. 11. 2020

Mgr. Lenka Přemyslovská,
předsedkyně ŠR

Projednáno na pedagogické radě 30. 11. 2020

Platnost předpisu: 1. 12. 2020

Účinnost předpisu: 1. 12. 2020

Tímto se ruší předchozí znění těchto pravidel z 1. 12. 2016.

.....

Mgr. Libor Kubík

ředitel školy

Aktualizace pravidel hodnocení výsledků vzdělávání

Datum:	Aktualizace:
1. 9. 2022	Bod 9. 1. se doplňuje o bod 9. 2: Způsob hodnocení žáků - cizinců Žáci – cizinci jsou hodnoceni s přihlédnutím k dosažené úrovni znalosti českého jazyka, která je považována za závažnou souvislost ovlivňující výsledky žáka. Při hodnocení žáka – cizince se přihlíží zejména k těmto skutečnostem: délka pobytu, úroveň českého jazyka, aktivní účast v lekcích českého jazyka jako druhého jazyka, přístup, aktivita a snaha při vzdělávací činnosti, úroveň domácí přípravy

Datum:	Aktualizace:
1. 9. 2022	Bod 9. 1. se doplňuje o bod 9. 2: Způsob hodnocení žáků - cizinců Žáci – cizinci jsou hodnoceni s přihlédnutím k dosažené úrovni znalosti českého jazyka, která je považována za závažnou souvislost ovlivňující výsledky žáka. Při hodnocení žáka – cizince se přihlíží zejména k těmto skutečnostem: délka pobytu, úroveň českého jazyka, aktivní účast v lekcích českého jazyka jako druhého jazyka, přístup, aktivita a snaha při vzdělávací činnosti, úroveň domácí přípravy
30.9.2022	Aktualizace schválena Školskou radou.
30.8. 2024	Po předchozí konzultaci a schválením Školskou radou <u>15.5.2024</u> je doplněna Příloha č.3 Kompozice a velké písemné práce budou hodnoceny dle přiložených kritérií