



# **Preventivní program školy 2024/2025**

**Základní škola a Mateřská škola Horní Moštěnice,  
příspěvková organizace**

Č. j.: 1105/1. 1. 1. /2024/ZSHM

## Obsah

HLAVNÍ VÝCHODISKA PRO ZPRACOVÁNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY .....	2
1. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
2. ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE VE TŘÍDÁCH.....	4
3. VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE .....	7
4. ADRESÁŘ INSTITUCÍ ZABÝVAJÍCÍCH SE RIZIKOVÝMI JEVI.....	8
5. CHARAKTERISTIKA PPŠ .....	10
6. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY .....	11
7. AKTIVITY SMĚŘUJÍCÍ K NAPLNĚNÍ CÍLŮ PPŠ.....	11
8. PLÁN ŘEŠENÍ ZANEDBÁNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY – ZÁŠKOLÁCTVÍ.....	13
9. KRIZOVÝ PLÁN POSTUPU V PŘÍPADĚ VÝSKYTU NÁVYKOVÝCH LÁTEK A PRO PŘÍPADY AKUTNÍ INTOXIKACE NL .....	14
10. ŘEŠENÍ PŘÍPADŮ SOUVISEJÍCÍCH S KRÁDEŽEMI A VANDALISMEM V PROSTŘEDÍ ŠKOL 18	
11. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI .....	19
12. POSTUP ŘEŠENÍ SEBEPOŠKOZOVÁNÍ.....	19
13. BEZPEČNOSTNÍ PLÁN ŠKOLY K MINIMALIZACI KRIZOVÝCH SITUACÍ SPOJENÝCH S OHROŽENÍM NÁSILÍM .....	20
14. HAZARDNÍ HRANÍ.....	22
PŘÍLOHA Č. 1 .....	24
Témata prevence jako součást učiva v jednotlivých předmětech .....	24
PŘÍLOHA Č. 2.....	30
Témata prevence jako součást učiva v jednotlivých předmětech .....	30
PŘÍLOHA Č. 3 .....	39
Témata prevence rizikových jevů jako součást výchovy ve školní družině – šk. r. 2024/2025.....	39
PŘÍLOHA Č. 4 .....	40
Záznam o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka .....	40
PŘÍLOHA Č. 5 .....	42
Zápis z výchovné komise k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka.....	42
PŘÍLOHA Č. 6.....	44
Přestupková komise obce či městské části v .....	44
PŘÍLOHA Č. 7.....	46
Informace rodičům o dodržování následujících zásad, které mohou účinně předcházet problémům s hráčstvím u jejich dětí:	46

## HLAVNÍ VÝCHODISKA PRO ZPRACOVÁNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

### STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022-2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023-2026
- Strategie prevence kriminality Olomouckého kraje na období 2022-2027

### ZÁKONY

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti patnáctým dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025.
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový zákon“
- Zákon č. 422/2003 Sb. o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

### VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

### METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)

- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:
  1. Návykové látky
  2. Rizikové chování v dopravě
  3. Poruchy příjmu potravy
  4. Alkohol
  5. Syndrom CAN
  6. Školní šikanování
  7. Kyberšikana
  8. Homofonie
  9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
  10. Vandalismus
  11. Záškoláctví
  12. Krádeže
  13. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky, aktualizace č. j.: MSMT-11112/2022-2
  14. Krizové situace spojené s násilím
  15. Netolismus
  16. Sebeпоškozování
  17. Nová náboženská hnutí
  18. Rizikové sexuální chování
  19. Příslušnost k subkulturám
  20. Domácí násilí
  21. Hazardní hraní
  22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování,

prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10194/2002-14)  
související normy: Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny – platné znění od 1. 1. 2015 – více o ohlašovací povinnosti školy)

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24)  
související norma: Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1. 6. 2015
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)

## 1. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ a MŠ Horní Moštěnice je venkovská škola rodinného typu umístěná v pěkném prostředí asi 5 km od města. V mateřské škole jsou celkem tři oddělení. Základní škola je zřízena jako úplná, se třemi odděleními školní družiny. ZŠ navštěvuje celkem **243 žáků, z toho 127 žáků je na 2. stupni**. Škola se skládá ze tří jednopatrových pavilonů, které jsou přehledné, všechna riziková místa (WC, šatny, vnější prostory) jsou dobře kontrolovatelné. Tělocvična s jídelnou stojí samostatně, stejně jako budova MŠ se dvěma třídami. Určitým rizikem jsou prostory chlapecké šatny u tělocvičny, kde je třeba sledovat možný výskyt konfliktů. Do jídelny a z jídelny chodí žáci samostatně, i zde je možnost výskytu rizikových jevů, ale chodba je monitorována.

## 2. ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE VE TŘÍDÁCH

Analýzu zpracovali TU jednotlivých tříd na začátku školního roku 2024/2025, stav k 18. 9. 2024, zpracovávané materiály a souhrnný přehled jsou uloženy u ŠMP. Analýza se týká těchto oblastí:

- A) Výchovné problémy**  
**B) Výukové problémy**  
**C) Závažnější zdravotní problémy**  
**D) Dojíždějící žáci**

	Počet žáků	Poměr		Počet dojíždějících	Poměr dojíždějících	
		hoši	dívky		hoši	dívky
<b>I. A</b>	26	13	13	10	5	5
<b>II. A</b>	12	5	7	5	1	4
<b>II. B</b>	13	9	4	9	6	3
<b>III. A</b>	13	5	8			

<b>III. B</b>	12	7	5	7	5	2
<b>IV. A</b>	19	9	10	5	2	3
<b>V. A</b>	21	9	12	8	5	3
<b>celkem 1. st.</b>	<b>116</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>20</b>
<b>VI. A</b>	24	13	11	10	5	5
<b>VII. A</b>	17	11	6	6	2	4
<b>VII. B</b>	16	11	5	8	8	0
<b>VIII. A</b>	19	13	6	8	4	4
<b>VIII. B</b>	18	10	8	8	6	2
<b>IX. A</b>	17	12	5	8	4	4
<b>IX. B</b>	16	7	9	8	4	4
<b>celkem 2. st.</b>	<b>127</b>	<b>77</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>33</b>	<b>23</b>
<b>celkem</b>	<b>243</b>	<b>134</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>43</b>

<b>I. A</b>	Hoši: 3x Přerov, Beňov, Tučín; dívky: Přestavlky, Říkovice, Líšná, Přerov, Tučín
<b>II. A</b>	Hoch: Přerov; dívky: 2x Přestavlky, Říkovice, Líšná
<b>II. B</b>	Hoši: 2x Beňov, Přerov, Líšná, Stará Ves, Prusy; dívky: Líšná, Říkovice, Stará Ves
<b>III. A</b>	-
<b>III. B</b>	Hoši: 2x Líšná, Přestavlky, Beňov, Přerov; dívky: Přerov, Líšná
<b>IV. A</b>	Hoši: Přestavlky, Přerov; dívky: 3x Beňov
<b>V. A</b>	Hoši: 2x Líšná, Beňov, Prusy; dívky: Beňov, Dobřčice
<b>VI. A</b>	Hoši: Dobřčice, Přerov, Říkovice, Olomouc; dívky: 2x Dobřčice, Přestavlky, Beňov, Říkovice
<b>VII. A</b>	Hoši: Beňov, Stará Ves; dívky: 2x Stará Ves, Beňov, Přestavlky
<b>VII. B</b>	Hoši: 2x Dobřčice, 3x Beňov, Stará Ves, Přerov, Císařov
<b>VIII. A</b>	Hoši: 2x Přestavlky, Líšná, Čekyně; dívky: 2x Stará Ves, Dobřčice, Přestavlky
<b>VIII. B</b>	Hoši: 3x Beňov, Přerov, Přestavlky, Líšná, Stará Ves; dívky: Beňov, Dobřčice
<b>IX. A</b>	Hoši: Beňov, 3x Říkovice; dívky: Stará Ves, Beňov, Přestavlky, Buk
<b>IX. B</b>	Hoši: Přestavlky, 2x Beňov, Stará Ves; dívky: 2x Líšná, 2x Dobřčice

**Provoz školní družiny:**

Ranní družina	06:30-07:30 hod
Odpolední družina	11:25-16:00 hod

### *E) Zapojení žáků do volnočasových aktivit*

#### Nabídka zájmových kroužků při ZŠ a školní družině

<b>Nepovinný předmět (není zpoplatněn)</b>	<b>Vedoucí</b>	<b>Den</b>	<b>Od-do</b>
Náboženství	P. Mgr. Pospíšilík	přihlášky i výuka na faře	
<b>Zpoplatněný kroužek</b>	<b>Vedoucí</b>	<b>Den</b>	<b>Od-do</b>
Zdravotnický (1. st. - od 2. tř.)	Petrášová	středa	13:00-13:45
Cyklistika	Vajglová	středa	14:15-15:15
Kroužek šití (2. st.)	Pospíšilová	úterý	13:30-14:30
Sřepecký (1.-2. třída)	Sýkora	pátek	11:35-12:20
Sřepecký (III., IV., V. a VI. A)	Sýkora	pátek	12:30-13:15
Sřepecký (2. st. bez VI. A)	Sýkora	pátek	13:30-14:15
Loutkohrátky (2.-6. třída)	Punčochářová	pondělí	12:30-13:15
Deskové hry (od 3. třídy)	Punčochářová	středa	13:35-14:35
Výtvarný kroužek (5.-9. tř.)	Masopustová	úterý	13:30-14:30
Šachový	Sýkora	úterý	13:30-14:15
Sborový zpěv	Ostrčilová	pondělí	13:30-14:15
Keramika (Kromě společného poplatku se průběžně platí hlína.)	Běhalíková	středa	16:00-17:30
Florbal - 6.-9. tř.	Mraznicová	úterý, ev. středa	13:25-14:10
Florbal - 3.-5. tř.	Mraznicová	středa	13:25-14:10
Nohejbal - 4.-9. třída	Kubík	úterý	14:15-15:45
Basketbal - hoši 2. st.	Neradilová	úterý	16:00-17:00
Třepetalky - tanec	Běhalíková	pondělí	15:05-16:30
Rope skipping - 1.-2. třída	Ludvová	úterý	11:40-12:25
Rope skipping - 3.-5. třída	Ludvová	úterý	12:30-13:15
Rope skipping - 2. st.	Ludvová	úterý, ev. čtvrtek	13:25-14:10
Hrátky s jazykem - logopedie	Kalovská	úterý	11:35-12:30
Angličtina pro 1. a 2. ročník	Novotná	čtvrtek	12:30-13:15

Příprava na přijímací zkoušky – český jazyk	Ostrčilová	úterý	6:50-7:35
Volejb. příprava (1.-2. tř.)	Ludvová	středa	11:35-12:20
Volejb. příprava (3.-5. tř.)	Neradilová	pondělí	15:50-16:25
Doučování s cizinci	Kalovská	pátek	11:35-12:20
Doučování AJ (7.-9. tř.)	Čecháková	úterý	13:40-14:25
Doučování AJ (6. tř.)	Čecháková	úterý	14:25-15:10
Doučování NJ	Krejčířová	pondělí	13:40-14:25
Doučování RJ	Opavská	pondělí	7:00-7:45
Doučování 1. a 2. třída	Skřehotová	pondělí	16:00-16:45
Doučování 3. třída	Malá	středa	15:55-16:40

### Mimoškolní činnost

Nabídka je vyvěšena na nástěnce v pavilonu 1. stupně, dále na nástěnce suplování v pavilonu 2. st. a na nástěnce ŠMP (SVČ Atlas a Bios Přerov, jiné subjekty). Naši žáci se věnují těmto mimoškolním aktivitám:

- ZUŠ Přerov, Kostelec - hra na hudební nástroje, výtvarný obor
- aikido Atlas Přerov, atletika TJ Sokol Přerov, balet, Hedvičky, DuckBeat Přerov
- florbal Přerov, gymnastika, házená, horolezectví, jóga, kanoistika, airsoft Zářičí
- kopaná TJ Sokol Horní Moštěnice, SK Říkovice, FC Beňov, SK Hranice
- motokros, nohejbal, plavání, Street Dance, veslování, volejbal, basketbal, šerm
- SDH Říkovice, Přestavlky, Horní Moštěnice, Stará Ves, Domaželice, Čechy
- jezdecký klub Beňov, Medvíďata
- keramika Přerov
- oddíl ropeskiingu při T. J. Sokol Přerov

#### *F) Výskyt a možnosti výskytu rizikových jevů*

Podrobnosti v analýze TU, které jsou uloženy u ŠMP.

## 3. VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

### Seznam literatury

- Nešpor, K., Csémy L., Pernicová, H.: Problémy s návykovými látkami ve



- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | školním prostředí  |
|                                 | Časná a krátká intervence  |
| • Dee, J.:                      | Jak přestat kouřit   |
| • Svobodová, Kozák:             | Mládež a kouření   |
| • Nešpor, K., Csémy L.:         | Alkohol, drogy a vaše děti   |
| • Nešpor, K.:                   | Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí                             |
| • John, R., Presl, J.:          | Drogy  |
| • Raynerová, C.:                | Nenič své tělo   |
| • Kašparová, Z., Houška, T.:    | Sám sebou 1  |
|                                 | Sám sebou 2  |
| • Váňová, M.:                   | Pedagogům o prevenci AIDS  |
| • Presl, J.:                    | Řekni drogám ne! Desatero protidrogové prevence                                |
| • Shapiro, S.:                  | AIDS (metody a formy výuky) - výchovný poradce                                 |
| • Polanský, Budilová, Jagošová: | Drogová prevence prac. školství - výchovný poradce                             |
| • McLain, J.:                   | Prevence kouření - výchovný poradce  |
| • Hrubá, D.:                    | Program výchovy k nekouření – rozšířená verze pro 7. ročník - výchovný poradce |
| • Melgosa, J.:                  | Žít naplno   |
| • Schneider, E.:                | Encyklopedie přírodní léčby  |
| • Pamplona – Roger, G. D.:      | Encyklopedie léčivých potravin   |
| • Petersová, Ch. A.:            | Zázrak z ulice   |
| • Matějček, Z.:                 | Co, kdy a jak ve výchově dětí  |
| • Kolář, M.:                    | Bolest šikanování  |
| • VZP                           | Likvidační životní styl  |
| • Nešpor, K.:                   | Týká se to i mne?  |
| • Dunovský, J., Dytrych, Z.:    | Jak překonat problémy s alkoholem  |
| • SANANIM                       | Týrané, zneužívané děti  |
| • Health education program      | Jak ve škole vytvořit zdravější prostředí                                      |
|                                 | Konflikt a komunikace  |

**Webové stránky školy – [www.zshornimostenice.cz](http://www.zshornimostenice.cz)**

**Schránka důvěry – umístěna v přízemí pavilonu II. stupně**

**Školní rozhlas, školní časopis, nástěnky ŠMP, Škola online a deníčky**

## 4. ADRESÁŘ INSTITUCÍ ZABÝVAJÍCÍCH SE RIZIKOVÝMI JEVY

**Psychosociální centrum, Přerov, nám. Přerovského povstání 581/209622, 204720**

**Poradna pro rodinu, manželské a mezilidské vztahy,**

Přerov, Velká Dlážka 44 581/202980

**Linka důvěry** 581/207900

**Dětská psychiatrická ambulance**, MUDr. Kopalová,

Přerov, Kozlovská 1 581/201459

**o. s. Kappa-help**, Přerov, náměstí Přerovského povstání 1/1405 581/207901

Kontaktní centrum Kojetínská 11 773821004

e-mail: [prevence@kappa-help.cz](mailto:prevence@kappa-help.cz)

**Klinická psychologie**, PhDr. Brundová,

Přerov, Komenského 27 581/207086

**Klinická psychologie, psychoterapie**, Mgr. Zehnal,

Penčice, Lipňanská 98 581/228520

**Ambulance klinické logopedie**, PaedDr. et Bc. Stryková,

Přerov, Na Loučkách 3 581/202520

**Ambulance klinické logopedie**, Mgr. Mikešová,

Přerov, U Bečvy 2 581/204783

**Dětská neurologie**, MUDr. Večeřová,

Přerov, Nemocnice, Dvořákova 75 581/271323

### *Seznam některých odkazů na webové stránky s problematikou společensky nežádoucích jevů*

<a href="http://www.msmt.cz">www.msmt.cz</a>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
<a href="http://www.marihuana.cz">www.marihuana.cz</a>	O drogách
<a href="http://www.odrogach.cz">www.odrogach.cz</a>	O drogách
<a href="http://www.adam.cz">www.adam.cz</a>	ADAM – Informační systém mládeže
<a href="http://www.crdm.cz">www.crdm.cz</a>	Česká rada dětí a mládeže
<a href="http://www.ceskaskola.cz">www.ceskaskola.cz</a>	Web pro ZŠ a SŠ
<a href="http://www.csicr.cz">www.csicr.cz</a>	Česká školní inspekce
<a href="http://www.czso.cz">www.czso.cz</a>	Český statistický úřad
<a href="http://www.sananim.cz">www.sananim.cz</a>	Drogová poradna
<a href="http://www.dropin.cz">www.dropin.cz</a>	Drogový informační server
<a href="http://www.drogy-info.cz">www.drogy-info.cz</a>	Monitorovací středisko
<a href="http://www.idm-msmt.cz/default.html">www.idm-msmt.cz/default.html</a>	Institut dětí a mládeže MŠMT ČR
<a href="http://www.ippp.cz">www.ippp.cz</a>	Institut pedagog.-psychologického poradenství

<a href="http://www.nvf.cz">www.nvf.cz</a>	Národní vzdělávací fond
<a href="http://www.nuov.cz">www.nuov.cz</a>	Národní ústav odborného vzdělávání
<a href="http://www.renarkon.cz">www.renarkon.cz</a>	Renarkon, o. p. s.
<a href="http://www.kurakovaplice.cz">www.kurakovaplice.cz</a>	Téma kuřáctví
<a href="http://www.doktorka.cz">www.doktorka.cz</a>	Stránky o zdraví
<a href="http://www.nekurte.cz">www.nekurte.cz</a>	Téma kuřáctví
<a href="http://www.abcde.cz/studie/">www.abcde.cz/studie/</a>	Studie efektivity preventivních programů
<a href="http://www.kappa-help.cz">www.kappa-help.cz</a>	KKC Kappa Přerov
<a href="http://www.volny.cz/metodik/emaily.htm">www.volny.cz/metodik/emaily.htm</a>	Adresář metodiků prevence
<a href="http://www.sdruzenid.cz">www.sdruzenid.cz</a>	Sdružení D Olomouc
<a href="http://www.harmoniauniversalis.webnode.cz">www.harmoniauniversalis.webnode.cz</a>	Harmonia Universalis o. s.
<a href="http://www.pit-cr.cz">www.pit-cr.cz</a>	Psychosociální intervenční tým ČR

## 5. CHARAKTERISTIKA PPŠ

PPŠ vychází ze školní preventivní strategie a vytváří předpoklady pro primární prevenci

- zneužívání návykových látek
- rizikového chování v dopravě
- poruchy příjmu potravy
- zneužívání alkoholu
- syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte
- šikany
- kyberšikany
- homofobie
- extremismu, rasismu, xenofobie, antisemitismu
- vandalismu
- záškoláctví
- závislosti na tabáku
- agresivního chování
- krádeží
- gamblerství, netolismu

Odpovědným garantem programu je Mgr. Jiřina Ostrčilová, učitelka ZŠ a MŠ Horní Moštěnice, Pod Vinohrady 232/30, která zastává funkci školního metodika preventivních aktivit. Při realizaci programu spolupracuje:

1. s vedením školy – Mgr. Libor Kubík, Mgr. Vlasta Krejčířová
2. s výchovným poradcem – RNDr. Karel Sýkora
3. s třídními učiteli I. a II. stupně a s učiteli jednotlivých předmětů – VO, Př, AJ, Tv, Vv, VZ

V případě výskytu závažného problému TU informuje ŠMP, VP a vedení školy. Společně se dohodnou na řešení problému. Rovněž je možné dohodnout spolupráci s organizacemi, které se

specializují na problematiku prevence rizikového chování:

- PPP Přerov, oblastní metodici prevence: Mgr. Michal Jahn, Mgr. Anna Kubíková
- Psychosociální centrum Přerov
- Městská policie
- Policie ČR
- OSPOD Přerov
- o. s. Kappa-help Přerov
- Sdružení D Olomouc
- MADIO Zlín
- Státní zdravotní ústav Olomouc
- SVČ Atlas Přerov

## 6. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

- Realizovat systém aktivit zaměřený na prevenci šikany a podporu zdravých norem v chování, posilování vzájemných vztahů v rámci třídních kolektivů
- Realizovat systém aktivit zaměřený na prevenci závislostního chování
- Realizovat systém aktivit zaměřený na péči o zdraví a osobní bezpečnost
- Realizovat témata prevence rizikových projevů chování v rámci vyučovacích předmětů – viz příloha, výstupy: zápisy v TK, zodpovídají jednotliví vyučující

## 7. AKTIVITY SMĚŘUJÍCÍ K NAPLNĚNÍ CÍLŮ PPŠ

název aktivity	zodpovědný	termín	výstup
<i>informace a koordinace</i>			
vytvořit a aktualizovat nástěnky – pro žáky, pro rodiče, pro pedagogy	ŠMP	do 30. 8.	nástěnky
seznámit se s novinkami v oblasti PRCH	ŠMP	do 30. 8.	zpracování do PPŠ
aktualizovat na školním webu sekci Metodik prevence	ŠMP	do 20. 9.	aktualizované informace
aktualizovat na školním webu sekci Školní parlament, zorganizovat volbu nových zástupců do parlamentu	Mgr. Chodilová TU 5.-9. r.	do 27. 9.	aktualizované informace
vyplnit dotazník pro TU mapující situaci ve třídách	TU	do 20. 9.	podklady pro zpracování PPŠ
zaslat školnímu metodikovi své návrhy na možné aktivity	TU	do 20. 9.	náměty a připomínky
zpracovat PPŠ a Program proti šikanování na šk. rok 2024/25	ŠMP	do 20. 9.	PPŠ, Program proti šikanování

seznámit se podrobně s PPŠ a Programem proti šikanování	všichni pg. pracovníci ZŠ	do 14. 10.	zadané úkoly podpisová listina
<i>poradenství</i>			
stanovit úřední -- konzultační hodiny	ŠMP	do 30. 8.	pravidelné konzultační hodiny, info na webu, na nástěnkách
pravidelný kontakt se žáky	ŠMP	průběžně	rozhovory, pozorování, budování důvěry
<i>rozvoj postojů a dovedností</i>			
2. třídy – Bezpečné chování	MP, Oddělení prevence	24. 9.	zápis v TK
IV. A – Bezpečná jízda na kole	MP, Oddělení prevence	24. 9.	zápis v TK
VI. A – Situace na ulici	MP, Oddělení prevence	30. 9.	zápis v TK
IX. A – Co vědět v 15 letech!	MP, Oddělení prevence	30. 9.	zápis v TK
IX. B – Co vědět v 15 letech!	MP, Oddělení prevence	1. 10.	zápis v TK
3. třídy – Na světě nejsi sám	Mgr. Adriana Javůrková, MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.	1. 11.	zápis v TK
V. A – Vymyšlená krása	Mgr. Adriana Javůrková, MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.	1. 11.	zápis v TK
7. třídy – Já a moje já I	Mgr. Adriana Javůrková, MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.	1. 11.	zápis v TK
IX. B – Klíč ke vztahům	Mgr. Adriana Javůrková, MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.	1. 11.	zápis v TK
8. třídy – Bát se, či nebát se	Mgr. Adriana Javůrková, MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.	4. 11.	zápis v TK
IX. A – Tak to nechceš	Mgr. Adriana Javůrková, MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.	4. 11.	zápis v TK
beseda v 1.-4. roč. na téma Je nám dobře pospolu	TU	do konce dubna	zápis v TK
praktické využití třídnických hodin v 5.-9. roč. – komunitní kruh na téma	TU	do konce dubna	zápis v TK

Jsme v tom společně			
dopravní výchova pro 1.-4. ročník	SVČ Atlas Přerov	do konce šk. roku	zápis v TK
pokračovat ve vydávání školního časopisu Smajlík	Bc. Potočiarová	jednou za dva měsíce	práce dětí, web školy
jedenkrát měsíčně se sejde školní parlament	Mgr. Chodilová	jednou za měsíc	zápis, příprava akcí

## 8. PLÁN ŘEŠENÍ ZANEDBÁNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY - ZÁŠKOLÁCTVÍ

Počet neomluv. hodin	Pracovník	Fáze řešení	Úkon	Výsledný dokument	Podpisy	Kázeňská opatření
<b>Do 10 neomluvených hodin</b>	Třídní učitel	POHOVOR – neomluv. absence žáka	Pozvání ZZ k POHOVORU za účelem vysvětlení a doložení absence	POZVÁNKA K POHOVORU O NEOMLUVENÉ ABSENCI ŽÁKA	Třídní učitel	<b>1-4 neomluvené hodiny – DTU</b>  <b>5-7 neomluvených hodin – DRŠ</b>
			Vlastní POHOVOR	ZÁZNAM (zápis) O POHOVORU NEOMLUVNÉ ABSENCE ŽÁKA	Třídní učitel Zákonný zástupce žáka	<b>8-12 neomluvených hodin – 2. stupeň z chování</b>
<b>Více než 10 neomluvených hodin</b>	Ředitel školy  Ředitel, ŠMP, VP, TU	Svolání VÝCHOVNÉ KOMISE	Pozvání ZZ k VK za účelem vysvětlení a doložení absence  Zasedání VK – dohoda nápravy	POZVÁNKA NA ZASEDÁNÍ VK K ŘEŠENÍ NEOMLUVENÉ ABSENCE ŽÁKA – doporučeným dopisem  ZÁPIS Z VÝCHOVNÉ KOMISE K ŘEŠENÍ NEOMLUVENÉ ABSENCE ŽÁKA	Ředitel školy  Všichni zúčastnění	<b>13 a více neomluvených hodin – 3. stupeň z chování</b>
<b>Více než 25 neomluvených hodin</b>	Výchovný poradce  Ředitel školy	STANOVISKO VÝCH. PORADCE  OZNÁMENÍ o pokračujícím	Vypracování stanoviska VP k neomluvené absenci  Zaslání OZNÁMENÍ O ZANEDBÁNÍ	STANOVISKO VÝCHOVNÉHO PORADCE K NEOMLUVENÉ ABSENCI	Výchovný poradce	

		záškoláctví	ŠKOLNÍ DOCHÁZKY POÚ, na vědomí OSPODu (Pokud se záškoláctví opakuje i po uložení sankce za přestupek ZZ, zasílá se 2. Hlášení o ZŠD Policii ČR – kopie POÚ)	OZNÁMENÍ O ZANEDBÁNÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY + veškerá dokumentace: dokumenty viz výše, vysvědčení		
--	--	-------------	---	--	--	--

## 9. KRIZOVÝ PLÁN POSTUPU V PŘÍPADĚ VÝSKYTU NÁVYKOVÝCH LÁTEK A PRO PŘÍPADY AKUTNÍ INTOXIKACE NL

### TABÁKOVÉ VÝROBKY

#### Konzumace tabákových výrobků a používání elektronické cigarety ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků nebo používání elektronické cigarety v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek nebo elektronickou cigaretu je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek či elektronickou cigaretu), který založí školní metodik prevence do své agendy.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany vyžadovat pomoc.
6. Z konzumace tabákových výrobků nebo používání elektronické cigarety ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

### ALKOHOL

#### Konzumace alkoholu ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník takto:
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola Oddělení sociálních věcí odboru sociálních věcí Magistrátu města Přerova, Mgr. Veronika Zaoralová, Mgr. Jana Porubská.
8. V případě podezření na ovlivnění žáka/studenta požitím nebo aplikací NL škola může pro ověření přivolat PČR nebo jinou oprávněnou osobu. Orientační vyšetření provádí příslušník Policie České republiky, příslušník Vojenské policie, strážník obecní policie, příslušník nebo občanský zaměstnanec Vězeňské služby, zaměstnavatel, osoba pověřená kontrolou nebo zdravotnický pracovník.
9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
10. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
11. V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace alkoholu ve škole budou vyvozeny sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
13. Stejný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.
14. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy, a vyrozumí vedení školy.

Užší realizační tým: ŘŠ Mgr. L. Kubík, VP RNDr. Karel Sýkora, ŠMP Mgr. J. Ostrčilová, příslušný TU.

### Nález alkoholu ve škole

- (1) V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:
  - Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
  - O nález ihned uvědomí vedení školy.
  - Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
  - Zpracují stručný záznam o události.
  - Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- (2) V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:



- Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- O nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.
- V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

## OPL

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

## Konzumace OPL ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování nebo není schopen dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola Oddělení sociálních věcí odboru sociálních věcí Magistrátu města Přerova, Mgr. Veronika Zaoralová, Mgr. Jana Porubská. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany vyžadovat pomoc.
8. V případě podezření na ovlivnění žáka/studenta požitím nebo aplikací NL škola může pro ověření přivolat PČR nebo jinou oprávněnou osobu. Orientační vyšetření provádí příslušník Policie České republiky, příslušník Vojenské policie, strážník obecní policie, příslušník nebo občanský zaměstnanec Vězeňské služby, zaměstnavatel, osoba pověřená kontrolou nebo zdravotnický pracovník.
9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
10. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.

11. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
13. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
14. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
15. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

### Distribuce OPL ve škole

Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek, nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

### Nález OPL ve škole

**A.** V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

**B.** V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.

- O nálezů sepišou stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
- O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL u sebe**, postupují takto:

- Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

## 10. ŘEŠENÍ PŘÍPADŮ SOUVISEJÍCÍCH S KRÁDEŽEMI A VANDALISMEM V PROSTŘEDÍ ŠKOL

### **Jak postupovat preventivně proti krádežím**

(1) Krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

(2) Upozornění žáků a jejich zákonných zástupců, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení.

Škola ve školním řádu

- zdůrazňuje, že cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit;
  - v případě nutnosti určuje způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě.
- (3) Vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

### **Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem**

- O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc předat orgánům činným v trestním řízení, nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.

- V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

### **Jak postupovat preventivně proti vandalismu**

- Ve školním řádu je uvedeno, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
- V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede, a na to, jak se takovému jednání vyhnout.

### **Jak postupovat při vzniku škody**

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

## **11. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

Předpokládá úzkou spolupráci mezi VP, ŠMP a pedagogy zajišťujícími pedagogickou intervenci a výuku předmětů speciálně pedagogické péče. Na 1. stupni je to Mgr. Eva Skřehotová a Mgr. Lenka Přemyslovská, na 2. stupni je tímto pedagogem zároveň metodik prevence, speciální pedagožkou je Mgr. Helena Krajčovičová.

### **Možnosti pomoci:**

- dotazník TU pro podchycení problémů
- pravidelné předmětové komise
- pravidelné předávání informací mezi VP, ŠMP a pedagogy zajišťujícími speciální nápravu
- pravidelné informování všech vyučujících o speciálních vzdělávacích potřebách konkrétních žáků
- důsledné provádění reedukace, IVP, plány pg. podpory
- učit žáky „učit se“
- spolupráce s odborníky, PPP a zákonnými zástupci
- poskytování konzultací a doučování pro žáky
- motivace žáků
- možnost přezkoušení
- ošetření speciálních vzdělávacích potřeb

## **12. POSTUP ŘEŠENÍ SEBEPOŠKOZOVÁNÍ**

1. V případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života (přímé riziko = žák drží ve škole žiletku a plánuje se řezat, mluví o sebevraždě atd./nepřímý předpoklad rizika = učitel objeví staré jizvy na zápěstí atd.) - psychiatrické oddělení či klinika spádové nemocnice, centrální příjem nejbližší psychiatrické léčebny – i nedobrovolně, ideálně po předchozí telefonické konzultaci
  2. V ostatních případech je třeba posoudit aktuální riziko závažného sebepoškození a v případě jeho přítomnosti odeslat dítě, event. i proti vůli rodičů, do spádového psychiatrického zařízení
  3. Kontaktovat rodinu, systematická dlouhodobá spolupráce s rodinou
  4. Předat dítě školnímu psychologovi, psychologovi PPP
  5. Motivovat dítě a rodinu k návštěvě specialisty
  6. Pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním (platí pro žáky motivované k řešení situace a hledání pomoci, vynucená konzultace u odborníka málokdy přinese efekt)
- dostupná psychiatrická či psychologická ambulance – s doporučením od dětského lékaře, resp. po telefonickém objednání rodiči
- krizová centra – bez doporučení zdravotnického zařízení, předchozí telefonická nebo e-mailová domluva
- Linky důvěry
- <http://www.dkc.cz/kontakty.php> nebo [www.capld.cz/linky.php](http://www.capld.cz/linky.php)
- Linka bezpečí – tel. 116 111, [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)
  - Linka bezpečí, z pevné linky i mobilních telefonů, tel.: 800 155 555
  - Linka vzkaz domů – slouží dětem a mladým lidem, kteří jsou na útěku, nebo o tom uvažují. tel.: 800 111 113/bezplatná, lze volat z mobilních telefonů, tel.: 724 727 777
  - Děti a dospívající mají možnost konzultovat své problémy přes internet: [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)
  - Bílý kruh bezpečí tel.: 585 423 857
  - Linka pro týrané, zneužívané a ohrožené děti Brno tel.: 541 235 511
  - DONA linka (pro oběti domácího násilí) tel.: 254 511 313
  - Internet poradna [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)
  - Intervenční centrum pro oběti domácího násilí tel.: 585 427 141, 777 102 000

Povinnosti hlášení podléhá navádění dětí k sebepoškození/sebevraždě (skupina poškozujících se, kyberšikana).

## 13. BEZPEČNOSTNÍ PLÁN ŠKOLY K MINIMALIZACI KRIZOVÝCH SITUACÍ SPOJENÝCH S OHROŽENÍM NÁSILÍM

---

**Rizikové jevy:** 1. žáci s násilnickými sklony, kteří vykazují tyto příznaky -

- fascinace mediálním násilím, zbraněmi a výbušninami
  - snížená schopnost lítosti
  - hrubé chování k ostatním lidem i zvířatům
  - nedostatek pozitivních vztahů k dospělým a ke škole
  - onemocnění spojená s možnými ataky násilného a nekontrolovaného jednání
2. krizové situace z vnitřního prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, zejména šikana, kyberšikana, vandalismus, útok na školu ze strany žáků, případně ze strany

pedagogů

3. krizové situace z vnějšího prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, násilí způsobené osobou, která navštívila školu - obvykle rodič/rodiče žáka, násilí způsobené osobou/osobami, která vnikla do školy nebo jejího okolí a ohrožuje školu násilím nebo jinými prostředky, které mohou ohrozit žáky, pedagogy a další pracovníky školy

**Riziková místa ve škole:** vstup do areálu školy, vstupní prostory pavilonů, WC, šatny u tělocvičny

**Cíle:** 1. minimalizovat rizika vzniku krizové situace

2. vytvořit žákům, jejich zákonným zástupcům a všem pracovníkům školy bezpečné prostředí

**Odpovědnost:** Odpovědnost za naplňování bezpečnostního plánu školy nesou všichni pracovníci školy.

**Nástroje určené k prevenci vzniku rizikového jevu:**

- Školní řád, příslušná ustanovení
- organizační zajištění dohledu nad žáky při vzdělávání a souvisejících činnostech
- zařazení problematiky BOZ a OMU do školního vzdělávacího programu
- seznámení zaměstnanců a žáků školy s opatřeními zajišťujícími bezpečnost a ochranu zdraví žáků
- informování zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků o vydání a obsahu Školního řádu – prostřednictvím ŽK, na webu školy
- praktické nácviky činností při situacích ohrožení žáků, při mimořádných situacích a při požáru
- personální zabezpečení BOZ, vzdělávání odpovědných osob v oblasti BOZ včetně stanovení vhodné organizace pro vzdělávání v této problematice
- prostorové a materiální vybavení a zabezpečení včetně plnění podmínek pro zajištění BOZ na užívaných sportovištích a v dalších vnitřních i venkovních prostorách škol a na místech určených pro výuku praktického vyučování, zajištění podmínek BOZ při akcích pořádaných školou podle § 3 vyhlášky č. 48/2006 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, včetně přesunů do jiných prostor školy nebo do pronajatých prostor jiných subjektů a na mimoškolní akce včetně stanovení pravidel
- včasná identifikace příznaků rizikové situace, monitoring žáků a osob pohybujících se ve škole, monitoring rizikových míst a situací ve vztahu ke stanoveným rizikovým jevům a způsoby varování
- pracovníci školy vědí, jaká je jejich odpovědnost ve včasné identifikaci hrozící krizové situace, jaké mohou pozorovat příznaky, jak je mohou zjišťovat a co v případě jejich identifikace mají dělat
- žáci, studenti a rodiče jsou vedeni k postupům oznamování podezření na hrozící rizikovou situaci ve škole

## Krizový plán

- vedení kontaktních informací na rodinné příslušníky žáků a zaměstnanců školy
- vytyčení společného místa setkání pro učitelský sbor, žáky, rodiče a tvorba plánu pro přesun větších skupin lidí na toto místo
- procedury pro zrušení či přerušování vyučování, či užití školní budovy jako krytu
- určení alternativních způsobů přesunu žáků domů
- pohotovostní komunikační systém pro varování a informování učitelů
- krizový předpis různých odpovědností pro jednotlivé učitele
- plán pro svolání učitelů a poskytnutí faktických informací
- instrukce pro zvládnutí pořádku ve třídě během vyhlášení krizové situace
- ustanovení komunikačních kanálů pro možnost nahlášení nebezpečné situace
- přehled telefonních kontaktů učitelů, podpůrného personálu, pomocných sil atd.
- přehled zaměstnanců s výcvikem v poskytování první pomoci
- stanovení pohotovostních komunikačních linek pro přivolání zdravotnické pomoci
- plány a způsoby informování rodičů
- poskytování informací rodičům o postupech při pomoci dětem, které prošly krizovou situací
- stanovený postup pro zaměstnance v poskytování informací médiím v situaci krize
- stanovení způsobů upozornění policie na pohotovostní situaci ve škole
- plán pro zajištění snadného vjezdu/vstupu zdravotníka/policisty na místo krize
- plán pro zajištění krizové intervence – spolupráce s odborníky při řešení následků krizové situace

## 14. HAZARDNÍ HRANÍ

Při **prevenci** hazardního hraní vycházíme z přílohy č. 21 k Metodickému doporučení k prevenci rizikového chování... Hazardní hraní.

- zákaz hazardních her v prostorách školy a jejich netolerování v okolí školy
- zmapovat situaci ve třídě – prevalence, názory, informace o problematice:

1) Patří sázení či hraní k tvým zálibám?

2) Je to zábava, nebo někdy otrava?

3) Můžeš mi o tom něco povědět?

4) Už jsi měl někdy pocit, že je třeba vsadit více peněz?

5) Už jste někdy lhal svým blízkým o tom, kolik jsi prohrál?

- tvorba nástěnky nebo předání informací o rizicích, hráčských bludech, kontaktech na odbornou pomoc
- využívání směřodatných vzorů, pokud možno z blízkého okolí
- otevřená hodnotově orientovaná diskuse
- zabezpečený internet na škole (blokace hazardních serverů na školní internetové síti)

a jasná pravidla pro používání informačních technologií (chytrých mobilních telefonů a tabletů) žáky i zaměstnanci

- zapojit i rodiče tím, že je informujeme o dodržování zásad, které mohou účinně předcházet problémům s hráčstvím u jejich dětí, viz příloha č. 7
- v rámci výuky všeobecná nespecifická prevence – budovat kompetence k rozhodování, řešení problémů, učit hospodaření s financemi, způsob trávení volného času žáků, aktivity zaměřené na podporu rozvoje osobnosti, zvládacích strategií, sebedůvěry, komunikace, zdravého životního stylu
- vytváření příležitostí pro efektivní trávení volného času
- specifická všeobecná primární prevence hazardního hraní – tematicky zaměřené prožitkové programy

#### **V případě podezření, že se nezletilý žák věnuje hazardnímu hraní:**

1. Třídní učitel informuje rodiče žáka při osobním setkání. Podporu v této situaci mohou poskytnout pracovníci školního poradenského pracoviště.
2. Pokud rodiče odmítají spolupracovat s pracovníkem školy, je škola oprávněna vyznamet sociálního pracovníka z orgánu sociálně právní ochrany dětí. V případě vážného či odůvodněného podezření zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost OSPOD.
3. V případě nutnosti návazné intervence pro žáka či třídní kolektiv je možné se obrátit na oblastního metodika prevence z pedagogicko-psychologické poradny – Mgr. Kubíkovou.
4. Pokud má učitel důvodné podezření, že byl v souvislosti s hazardním hraním spáchán trestný čin (krádež, podvod, ublížení na zdraví atp.), informuje ředitele školy a v koordinaci s pracovníky školního poradenského pracoviště zvolí vhodný postup vyšetření události. O tomto postupu se vyhotoví písemný zápis. Škola má ze zákona povinnost se v případě spáchání trestného činu (či podezření na spáchání) obrátit na orgány činné v trestním řízení, tj. Policii ČR.

V Horní Moštěnici dne 18. září 2024

Mgr. Jiřina Ostrčilová

školní metodička prevence

Mgr. Libor Kubík

ředitel školy

7 příloh: Témata prevence jako součást učiva v jednotlivých předmětech, formuláře



## PŘÍLOHA Č. 1

### Témata prevence jako součást učiva v jednotlivých předmětech

#### I. stupeň

##### 1. ročník

Předmět	Téma	Cíl preventivního působení	Počet hodin
Člověk a jeho svět, JČ	Vztahy mezi spolužáky	Sebepoznání, kamarádství	2
Člověk a jeho svět, JČ	Rodina	Moje rodina, život v rodině, můj pokoj, pomáháme doma, vztahy v rodině, osobní	2
Člověk a jeho svět	Drogy	Nebezpečí drog	2
Člověk a jeho svět	Vzdělání	Právo na vzdělání	2
Člověk a jeho svět	Práva a povinnosti	Práva a povinnosti dítěte	2
Člověk a jeho svět	První pomoc	Důležitá telefonní čísla	2
Člověk a jeho svět, JČ	Osobní bezpečí	Nebezpečí kolem nás	2
Člověk a jeho svět	První pomoc	Základy první pomoci	2
Člověk a jeho svět, JČ	Komunikace	Naše třída	2

##### 2. ročník

Předmět	Téma	Cíl preventivního působení	Počet hodin
Člověk a jeho svět	Vztahy v kolektivu	Chování žáků mezi sebou. Vztah k majetku školy. Zásady společenského chování	3
Člověk a jeho svět	Vztah k práci a přírodě	Pomáhat s prací na zahradě. Nelámat větve, nerýt do stromu. Kladný vztah k práci	2
Člověk a jeho svět	Vztahy v rodině	Dobré vztahy v rodině a s kamarády. Vážít si rodičů, chránit své sourozence. Rodina, oslavy, pomáháme si, domácí zvířata	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho zdraví	Vytvořit hygienické návyky. Poskytnutí první pomoci. Zdravá strava	1

Člověk a jeho svět	Drogy a jiné návyk. látky	Toxikomanie, varování před alkoholem, drogami, cigaretami, ochrana zdraví	2
Člověk a jeho svět	Důležitá telef. čísla	Vzájemná pomoc	1
Člověk a jeho svět	Využití volného času	Správné využití volného času, kladný vztah ke sportování. Varování před špatnou partou. Bezpečnost na silnici	1
Člověk a jeho svět	Komunikace	Chování a vztahy k okolí, spolupráce s ostatními lidmi	1
Tělesná výchova	Sportovní chování	Zásady pro fair play při sportu, sebeovládání, sebekontrola	1
Tělesná výchova	Zdravý životní styl	Relaxace, relaxační hudba, zdravý životní styl	1
Hudební výchova	St. symboly, tradice	Chování při slavnostních příležitostech (státní svátek)	1
Hudební výchova	Ukolébavka	Hudba na uklidnění, citlivost vnímání, relaxační hudba	1
Český jazyk	Komunikace	Zdravení dětí, dospělých. Vztah k lidem ve škole a obci, zdvořilé chování, předcházení konfliktu	1
Český jazyk	Vztahy v rodině	Pomáháme doma svým rodičům, rodinné vztahy. Rovné příležitosti žen a mužů. Vztah ke starým občanům	1
Český jazyk	Vztahy v kolektivu	Vysvětlení šikany, dobré vztahy v kolektivu dětí	1
Český jazyk	Chování ve společnosti	Sebevýchova, vztah k hodnotám, sebekontrola	1
Český jazyk	Vzájemná pomoc	Pomáháme si navzájem, vztah k postiženým spoluobčanům	1
Český jazyk	Vztah ke zvířatům	Udržujeme dobrý vztah ke zvířatům	1
Český jazyk	Životní styl	Sebevýchova, povzbuzení do další práce	1
Český jazyk	Tolerance k jiným národnostem	Prevence vzniku rasismu	1
Matem.	Vztahy v kolektivu	Spolupráce ve skupině, rozvíjení sebedůvěry, rozvoj empatie	1
Pracovní výchova	Ochrana zdraví	Získání správných prac. návyků, bezpečnost a hygiena práce	2

### 3. ročník

Předmět	Téma	Cíl preventivního působení	Počet hodin
Český jazyk	Naše rodina	Pomáháme doma, rozvoj osobnosti	2

Český jazyk - čtení	Společenské chování	Úcta k dospělým	1
Tělesná výchova	Běhy, hody, skoky	Zásady fair play. Sebevýchova	3
Tělesná výchova	Závodivé hry	Tlumení agrese, sportovní chování	1
Tělesná výchova	Míčové hry	Kamarádství, důvěra	3
Tělesná výchova	Plavání	Výkonnost a návykové látky	2
Anglický jazyk	Greeting	Společenské chování při pozdravech, kamarádství, přátelství	2
Anglický jazyk	Family	Tolerance, vztahy v rodině, osobní bezpečí	1
Anglický jazyk	Animals	Vztah ke zvířatům	2
Člověk a jeho svět	Rodina	Domov, vztahy v rodině, pomoc Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla	1
Člověk a jeho svět	Práce a volný čas	Využití volného času	1
Člověk a jeho svět	Člověk	Pečujeme o své zdraví	1

## 4. ročník

<b>Předmět</b>	<b>Téma</b>	<b>Cíl preventivního působení</b>	<b>Počet hodin</b>
Český jazyk	Chraňme přír.	Ochrana přírody, sebevýchova	1
Český jazyk	Moji kamarádi	Výběr kamarádů	1
Český jazyk	Naši nejlepší přátelé	Kamarádství	1
Český jazyk	Dům plný knížek	Rozvoj osobnosti	1
Český jazyk	Sportu zdar!	Smysl pro fair play	1
Český jazyk	Není koníček jako koníček	Sebepoznání, škodlivý vliv návykových látek	1
Český jazyk	Řeč hudby	Zdravý životní styl	1
Český jazyk	Naše rodina	Pomáháme doma	1
Člověk a jeho svět	Pravidla chování	Zásady slušného chování, vzájemné vztahy, společnost	1

Člověk a jeho svět	Pomoc druhým	Pomoc jiným lidem, péče o nemocné lidi	1
Člověk a jeho svět	Pravidla chování	Člověk ve společnosti	1
Člověk a jeho svět	Základy sex. výchovy	Vztahy v rodině	1
Člověk a jeho svět	Člověk, naše tělo	Naše zdraví, zdravý životní styl	1
Člověk a jeho svět	Zásady zdravé výživy	Základní složky výživy	1
Člověk a jeho svět	Návykové látky	Škodlivý vliv alkoholu, kouření	1
Člověk a jeho svět	Naše zdraví	Ochrana zdraví	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho zdraví	Zdravý životní styl	1
Těl. výchova	Smysl pro fair-play	Výběr kamarádů, smysl pro spravedlnost	1
Těl. výchova	Zdravý životní styl	Vliv kouření a jiných návykových látek	1
Těl. výchova	Osobní bezpečí	Chování v krizových situacích	1
Těl. výchova	Sportovní chování	Důvěra, tolerance, tlumení agrese, sebeovládání	1
Těl. výchova	Pohybová výkonnost	Návykové látky a pohybová výkonnost	1
Těl. výchova	Sport, plavání	Zdravý životní styl, pevná vůle	3
Prac. výchova	Práce montáž. a demontážní	Pomoc druhým	1
Prac. výchova	U nás doma	Zásady zdravé výživy	1
Výt. výchova	Zážitky ze života dětí	Rodinná výchova, pomoc druhým	4
Výt. výchova	Zimní sporty	Zdravý životní styl	2
Výt. výchova	Moje maminka	Naše rodina	2
Angl. jazyk	A shop	Vztahy mezi kamarády	1
Angl. jazyk	Pets	Vztah ke zvířatům	2
Angl. jazyk	Animals	Vztah ke zvířatům	2
Angl. jazyk	My house	Domov a rodina	2

Angl. jazyk	A family	Vztahy k rodině, tolerance, linka důvěry	2
Angl. jazyk	Food and drinks	Zdravá výživa, stravování	2
Angl. jazyk	Toys	Vztah k věcem kolem nás	2
Angl. jazyk	Clothes	Péče o zdraví, osobní hygiena	2

## 5. ročník

<b>Předmět</b>	<b>Téma</b>	<b>Cíl preventivního působení</b>	<b>Počet hodin</b>
Český jazyk	U vody	Sebepoznání, kamarádství	2
Český jazyk	Stezka odvahy	Osobní bezpečí, výběr kamarádů, řešení problémů, kompetence k rozhodování	2
Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl	Ochrana zdraví	2
Člověk a jeho svět	Pomoc druhým	Péče o nemocné lidi, pravidla chování	2
Člověk a jeho svět	Člověk ve společenství	Kolektivní vztahy, slušné chování	2
Člověk a jeho svět	Naše zdraví	Ochrana zdraví	4
Člověk a jeho svět	Výživa, lidské tělo	Správná výživa	4
Člověk a jeho svět	Základy rodinné a sex. výchovy	Vztah k rodině	4
Člověk a jeho svět	Zákl. režim. návyky	Pitný režim, spánek, stravování	4
Výtvarná výchova	Rozvoj vkusu	Prostor pro seberealizaci žáka, vyjádření vlastních názorů, pocitů	2
Výtvarná výchova	Osobní hygiena	Čistota práce, těla a oděvu	1
Hudební výchova	Můj pocit	Vztahy k tradicím, poslech hudby-citlivost vnímání	2
Anglický jazyk	My friends (Moji přátelé)	Kamarádké vztahy, vzájemná pomoc, vhodná společnost, nevhodnost drog, cigaret a alkoholu	2
Anglický jazyk	My body (Mé tělo)	Zdravý způsob života, osobní hygiena, ochrana zdraví	2
Anglický jazyk	Food (Jídlo)	Zdravá výživa, vhodné stravování	2
Anglický jazyk	Free time (Volný čas)	Sport, kultura, vhodné trávení volného času, vhodná společnost	2

Anglický jazyk	Pets (Domácí zvířátka)	Vztah ke zvířátkům	2
Anglický jazyk	Animals (Zvířata)	Vztah ke zvířatům	2
Anglický jazyk	My house (Doma)	Domov a rodina	2
Anglický jazyk	A family (Rodina)	Vztahy k rodině, tolerance, linka důvěry	2
Tělesná výchova	Sportovní chování	Vztahy v kolektivu, důvěra, tolerance, tlumení agrese, chování v krizových situacích, smysl pro fair play	1
Tělesná výchova	Význam sportu	Zdravý životní styl, správná životospráva, škodlivý vliv kouření, alkoholu, drog na zdraví a pohybovou výkonnost, bezpečnost, hygiena	1

### Prevence rizikového chování v dopravě

Roč.	Předmět	Učivo, aktivita, cíl preventivního působení	
1.	Člověk a jeho svět	Bezpečně do školy, vhodné chování ve škole i mimo školu, na výletě, důležitá telef. čísla, dopr. vých. - přednáška, video, počítače	2
2.	Člověk a jeho svět	Cesta do školy, dopravní prostředky, chování při dopr. nehodě, důležitá telef. čísla, záchrana života při úrazu, dopr. vých. - testy Atlas, jízda zručnosti	2
3.	Člověk a jeho svět	Základní pravidla účastníků silničního provozu	2
4.	Člověk a jeho svět	Jsem dobrý cyklista – bezpečná jízda, dopravní značky, pravidla silničního provozu	2
5.	Člověk a jeho svět	Člověk a technika – dopravní výchova, chování při dopravních nehodách, pomoc druhým	2
7.	Vých. ke zdraví	Bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu	2
4. - 9.	soutěž	Dopravní soutěž – SVČ Atlas, I. a II. kategorie	10

## PŘÍLOHA Č. 2

### Témata prevence jako součást učiva v jednotlivých předmětech

#### II. stupeň

##### Předmět: Český jazyk a literatura

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
6. a 8.	Národní jazyk, jeho útvary	Úcta k lidem, snášenlivost, xenofobie, respektování rozdílů	1
6.	W. Meinck: Hatifa	Xenofobie, váleční běženci	1
6.	R. Těsnohlídek: Liška Bystrouška	Chování ke zvířatům	1
7.	Goscinný – Sempé: Kouřím	Nebezpečné důsledky kouření	1
7.	A. Marshall: Už zase skáču přes kaluže	Handicapovaní lidé a společnost	1
7.	J. Prévert: Výjev ze života antilop	Rasismus	1
8.	Úvaha	Drogy, nebezpečí návykových látek, životní cíle, překonávání překážek, střet dvou generací, ochrana život. prostředí - výběr	2
8.	Ch. Dickens: O. Twist	Rodina, dětská práva, děti bez domova	1
8.	T. Fischerová: Proč	Vztah k handicapovaným lidem	1
9.	Slovanské jazyky	Národ, snášenlivost, xenofobie	1
9.	R. Fulghum	Rodina, mezilidské vztahy, životní hodnoty	1
9.	M. Viewegh: Výchova dívek v Čechách	Sebereflexe, životní plány, žebříček hodnot	1
9.	J. Jarošová: Via lucis	Duševní postižení, mezilidské vztahy, osobní odpovědnost, handicapovaní ve spol.	1

##### Předmět: Anglický jazyk

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
6.	New Friends My Penfriend	Kamarádské vztahy, vzájemná pomoc, vhodná společnost, nevhodnost drog, cigaret	3
6.	After school	Volnočasové aktivity, zdravý životní styl	3

6.	I have a friend	Význam přátelství a důvěry	2
6.	Communication	Vliv TV a dalších komunikačních prostředků na chování dětí, čas u TV nahradit jinými činnostmi, sport, kultura	3
6.	Free time	Význam sportu pro zdraví člověka, hygiena, bezpečnost, význam ochrany zdraví	2
6.	My family and friends	Pomoc rodičům, starším lidem, plnění svých povinností	2
6.	Ido what I can	Pomoc v rodině, domácí práce	2
6.	Our house	Pocit bezpečí, žebříček hodnot	2
6.	Where I live	Rodina, vztah ke své rodině, rodnému kraji	2
7.	Family life	Život rodiny, vztahy v rodině, zdravý životní styl	2
7.	People or machines	Vztah k práci, pomoc v rodině	2
7.	Clothes	Péče o zdraví, osobní hygiena	2
7.	Animals	Vztah ke zvířatům a přírodě	2
7.	Pets	Vztah ke zvířatům, pocit zodpovědnosti	2
7.	I was ill last week	Péče o zdraví, režim dne, hygienické návyky	2
7.	World records	Význam sportu pro zdraví, pevná vůle, vhodná společnost, cíle	2
7.	Accidents	Osobní bezpečí, chování v dopravě, vzájemná pomoc	2
8.	Roots	Rodina, vztah ke své rodině, rodnému kraji	2
8.	Children of courage	Osobní bezpečí, vzájemná pomoc	2
8.	Fire is dangerous	Ochrana zdraví, první pomoc	2
8.	Eating	Stravování, zdravá výživa, správná životospráva, pitný režim	2
8.	Fast food	Zdravý životní styl	2
9.	Times have changed	Formování moderní společnosti, změny, vztahy ve společnosti	2
9.	Problemy with Justin	Zodpovědné a nezodp. chování dětí a mladistvých (návykové látky, vhodná společnost, vliv prostředí, hazardní hry, řešení problémů, kompet. k rozhodování)	2
9.	Save the whales	Vztah k životnímu prostředí, ke svému okolí, zodpovědnost k sobě a ostatním (články, rozhovory, projekty)	3



**Předmět: Dějepis**

<b>Roč.</b>	<b>Téma</b>	<b>Cíl preventivního působení</b>	<b>Hod</b>
6.	Hlavní rasy a jazyky	Tolerance, multikulturní vzájemnost	1
7.	Křesťanství v raném	Historická vzájemnost, spolupráce, pomoc druhému	1
7.	Karel IV.	Snášlivost, přátelství, pomoc slabším	1
7.	Vláda Jiřího z Poděbrad	Vzájemná tolerance, odpor ke xenofobii	1
7.	Evropská kultura v 16. stol.	Pěstování evropské sounáležitosti, přátelství a spolupráce	1
7.	Mistr Jan Hus	Vzájemná tolerance, respektování názoru druhých, spolupráce	1
7.	Nájezdy Vikingů	Boj proti násilí a válce	1
7.	Křížové výpravy	Odpor proti rasismu, totalitě	1
7.	Vpád Mongolů do východní Evropy	Odpor proti násilí a válce, vzájemná tolerance	1
7.	Třicetiletá válka	Odpor proti násilí a válce	1
7.	První období koloniálního vykořisťování	Odpor proti rasové nesnášlivosti, proti totalitě a nespravedlnosti	1
8.	Osvícenství – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění	Rozšiřování všeob. kulturního obzoru. Pěstování vzájemné tolerance, úcty ke kulturním hodnotám jiných národů	1
8.	Liberalismus, Nacionalismus a počátky socialistických teorií	Postoje, charakter, životní hodnoty	2
8.	Světová hospodářská krize, nástup fašismu	Nebezpečné ideologie a vlastní názor, životní hodnoty	2
9.	Čs. odboj v době okupace	Vzájemná spolupráce, přátelství a pomoc druhému	1
9.	SNP	Odpor proti násilí a válce, pomoc druhému	1
9.	2. světová válka	Odpor proti zlu, násilí a válce	1
9.	Vytvoření totalitního režimu	Boj proti nesnášlivosti, zlu a totalitě	1
9.	Vojenské přepadení Československa	Odpor proti násilí a nesnášlivosti	1

**Předmět: Výchova k občanství**

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
6. – 9.	Rodina	Kamarádství, vztahy mezi rodiči, zvládnání stres. situací v rodině (úmrť, rozvod, nemoc, cit. nezralost, přílišná závislost na rodičích)	1
6.	Rodinný život	Konfliktní vztahy mezi členy rodiny, bezpečí dětí, síla rodinných vazeb, citová a ochranná funkce rodiny, rodina – ost bezpečí, - vzor a příklad, příbuzenské vztahy, když vlastní rodina chybí, příčiny náhradní rodinné péče – CAN	1
7.	Rodina	Vztah k rodině, domov, pocit bezpečí – CAN	1
8.	Osobnost	Vzájemná komunikace mezi lidmi, Mezilidské vztahy - CAN	1
8.	Psych. procesy a stavy	Jak prožívám své pocity, zneužívání citů - C	1
8.	Osobní bezpečí	Agresivita, zločin, trestní čin, domácí násilí, nebezpečí kolem nás - CAN	1
6. – 9.	Výchova ke zdravému život. stylu	Žebříček hodnot	1
6. – 9.	Sebedůvěra	Rozvíjení zdravé sebedůvěry	1
6. – 9.	Zátěžové situace	Zvládnání zátěž. situací, neúspěch ve škole, lásce	1
6. – 9.	Osobnost žáka	Sebepoznání, rozvíjení žákovy osobnosti	1
6. – 9.	Výběr kamarádů	Vhodná společnost, kamarádské vztahy, rozv. schopnosti čelit sociálnímu tlaku, zvládnutí dovednosti odmítání	1
6. – 9.	Zdravá výživa	Boj proti alkoholu, drogám	1
6. – 9.	Zdravý životní styl	Získávání návyků zdravého životního stylu	1
6. – 9.	Vzhled žáka	Naučit žáky dbát přiměřeně o svůj zevnějšek	1
6. – 9.	Prevence kriminality	Základní metody prevence trestných činů (spolupráce s odborníkem – Policie ČR)	1
6. – 9.	Komunikace	Rozšířit dovednosti verb. a nonverbální komunikace formou krátkých komunikačních her a dramatizací	1

6. – 9.	Slušné chování	Procvičit zásady slušného chování	1
6. – 9.	Partnerské vztahy	Osvojit si odpovědné chování, komunikaci v situacích souvisejících s partnerskými vztahy, rodinným životem, rodičovstvím	1
6. – 9.	Právní odpovědnost	Uvědomit si svoji právní odpovědnost, znát svá základní práva a povinnosti, být sch posoudit důsledky svého chování	1
6. – 9.	Člověk a lidská práva	Všeobecná deklarace lidských práv, respekt ke svobodě a soukromí člověka	1
6. – 9.	Reklama	Úlohy reklamy – alkohol, tabákové výrobky	1
6. – 9.	Člověk a morálka	Mravní rozhodování, odpovědnost, svědomí	1
6. – 9.	Mezilidské vztahy	Asertivita a agresivita ve vztazích	1
6. – 9.	Návykové látky	Problémy s návykovými látkami, rizika používání	1
6. – 9.	Vzájemná důvěra	Poradit, komu se svěřit, nastolit důvěru ve vztahu žák – učitel - rodič	1
6. – 9.	Náboženství	Nebezpečí sekt	1

### Předmět: Výchova ke zdraví

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
6.	Zdravý způsob života	Zdravý život	4
6.	Zdravá strava	Zdravá výživa	4
6.	Denní režim	Zdravý životní styl	1
6.	Jak pečovat o zdraví	Zdravý život, hygiena	2
6.	Hygiena tělesná	Osobní hygiena	1
6.	Hygiena duševní	Sebepoznání, sebevýchova, řešení problémů, kompetence k rozhodování	1
6.	Rodina	Komunikace, funkce rodiny, vztahy a pravidla v rodině - CAN	2
7.	Zdravá výživa	Význam výživy pro zdraví	4
7.	Dospívání, infekční choroby	Zdravotnická problematika, zdravý život, láska, kamarádství, vztahy mezi pohlavími, hygiena, správné užívání léků, sex. přenosné choroby	4

7.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, škodlivé vlivy kolem nás	Rizika zneužívání návykových látek, doping ve sportu	1
7.		Patologické hráčství, práce s počítačem	1
7.		Formy sex. zneužívání dětí - CAN	1
7.		Šikana a jiné projevy násilí	1
7.	Osobní bezpečí, úrazy	Odpovědnost za zdraví své i ostatních, chování v krizových situacích, krizová centra, bezpečnost	3
7.	Společenské chování	Komunikace, význam zdravých vztahů, modelové situace	4

### Předmět: Přírodopis

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
6.	Droga - lysohlávka	Prevence	1
8.	Lidské rasy	Rasismus	1
8.	Trávicí soustava	Zdravá výživa, živiny, vitaminy-anorexie, bulimie, obezita	2
8.	Dýchací soustava	Prevence - kouření, čichání	3
8.	Soustava rozmnožovací	Důsledky zvyšování počtu lidí, rovnost lidských ras, problémy lidstva, AIDS,	1
8.	Zdravý životní styl	Vliv alkoholu, kouření a drog, zneužívání léků	1

### Předmět: Zeměpis

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
7.	Rasismus, xenofobie	Proč odsuzujeme rasismus?	1

### Předmět: Chemie

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
8.	Alkoholy	Prevence zneuž., nebezpečí požívání alkoholických nápojů	1
8.	Jedovaté látky	Prevence, osobní bezpečnost, ochrana proti jedovatým látkám	1
9.	Drogy	Otravné látky, nebezpečí zneuž., diskuse na téma drogy - nebezpečí	1

9.	Léčiva	Zneužívání	1
9.	Etanol	Prevence zneuž.	1

### Předmět: Hudební výchova

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
6.	Hymna České republiky	Tradice, sounáležitost, životní hodnoty	1
6.	Hudební aktivity pro volný čas	Trávení volného času	1
7.	Hudba jako pojítka národů	Odstraňování intolerance, xenofobie	1
7.	Hlasová hygiena, mutace	Změny v pubertě, období dospívání	1
8.	Současná populární hudba	Životní styl, protidrogová prevence	1
9.	Současná populární hudba	Životní styl, protidrogová prevence	1

### Předmět: Výtvarná výchova

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
6. – 9.	Rodina	Vztahy v rodině, týrání, domácí násilí	2
6. – 9.	Přátelé, můj spolužák	Správný výběr kamaráda	2
6. – 9.	Má postava	Zdravý způsob života, osobní hygiena	2
6. – 9.	Můj volný čas	Sebezpoznaní, drogy, alkohol	2
6. – 9.	Reklama	Prevence – návykové látky	2

### Předmět: Tělesná výchova

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
6. – 9.	Všeobecné poznatky v TV	Zdravý vývoj jedince, harmonický vývoj, hygiena, zabránění infekce, režim sportovce, škodlivost kouření, drog, alkoholu	2
6. – 9.	Testování	Pěstování vůle, překonávání překážek, zvyšování výkonnosti	2
6. – 9.	Lehká atletika	Otužování organismu, pobyt venku, Zvyšování kapacity plic, soutěživost, zdravé sebevědomí	6

6. – 9.	Sportovní hry	Vytváření kolektivu, soužití v kolektivu, dodržování pravidel, kamarádství, tolerance, soutěživost, vytváření kladných vlastností, boj proti šikaně	4
6. – 9.	Sportovní gymnastika	Správné držení těla, přesnost pohybu, vytrvalost, trpělivost, zdravá výživa a zdravý životní styl, estetika pohybu, posílení svalů (dívky – založení rodiny, sexuální výchova)	4
6. – 9.	Účast na závodech a soutěžích	Snaha zvítězit při dodržení pravidel, vyrovnání se s překážkami, porážkou či neúspěchem	1

### Předmět: Ruský jazyk

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
7.	Rodina	Konfliktní vztahy mezi členy rodiny. Bezpečnost dětí, ochranná funkce rodiny	1
7.	Škola	Vzájemná komunikace: mezi spolužáky, učitel – žák. Konflikt a jeho řešení	1

### Předmět: Praktické činnosti

Roč.	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
7.	Zásady stolování	Zásady zdravého stolování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví	4
7.	Zdraví a jeho ochrana	Současné směry ve výživě, alternativní výživa, makrobiotika, vegetariánství, předcházení civil. nemocem a obezitě	4
7.	Výživová hodnota stravy	Doporučený příjem potravin; zdravá výživa – zelenina na náš stůl	4
7.	Výživa a vývoj dítěte	Pitný režim, nevhodné nápoje na našem stole, podávání alkohol. nápojů dětem a mladistvým	4
7.	Výživa a život rodiny	Rodinný stůl, rodinné oslavy, účta k rodičům; životní styl	4
7.	Poruchy příjmu potravy v dětském věku	Nadváha a otylost, předcházení poruchám – anorexie, bulimie	4
7.	Pěstivelské práce	Rostliny jako drogy. Ochrana před zneužíváním.	1
7.	Úprava okolí školy	Vztah k povinnostem, práce v kolektivu	1

**Předmět: Svět práce**

<b>Roč.</b>	<b>Téma</b>	<b>Cíl preventivního působení</b>	<b>Hod</b>
8.	Citový život člověka	Mezilidské vztahy, výběr vhodného kamaráda, partnera	2
8.	Osobní bezpečí člověka	Hygiena, bezpečnost na pracovišti. Ochrana zdraví, vhodnost pracovního oděvu, obuvi. Dodržování pracovního řádu, porušování pracovní kázně: alkohol, drogy na pracovišti. Osobní hygiena	3
8.	Můj volný čas	Volnočasové aktivity, řešení problémů, hazardní hry	2
8.	Základní lidská práva	Lidská práva, nesnášenlivost, empatie	2
8.	Rodina	Vztah v rodině, sousedské, mezilidské vztahy	1

**Předmět: Informatika, komunikační technologie**

<b>Roč.</b>	<b>Téma</b>	<b>Cíl preventivního působení</b>	<b>Hod</b>
4. – 9.	Bezpečný internet dětem	Pravidla pro děti k bezpečnému užívání internetu, rizika sociálních sítí, Kyberšikana – film, beseda	2

### PŘÍLOHA Č. 3

#### Témata prevence rizikových jevů jako součást výchovy ve školní družině – šk. r. 2024/2025

Měsíc	Téma	Cíl preventivního působení	Hod
září	Zdravý životní styl  Pitný režim	Průběžně děti vést ke správným návykům, učit zásadám hygieny. Osvětlit škodlivost alkoholu, cigaret a drog. Dbát na čistotu těla a oděvu.  Pravidelné doplňování tekutin	1  průb.
říjen	Vztahy v kolektivu	Nebezpečí šikany, společně s žáky vizualizovat problematiku, nadřazenost silnějšího – řešení.	2
listopad	Zdravověda	Prevence proti úrazům, první pomoc – zásady, léky v nemoci kontra jejich škodlivé účinky, zneužití návykových látek.	2
prosinec	Mezilidské vztahy	Vzájemně si pomáhat, pozorné chování – pozdravy, úcta ke starším osobám. Linka důvěry, důležitá tel. čísla.	2
leden	Zdravá výživa	Správná životospráva – vitaminy, správné stolování ve ŠJ, chování při jídle.	průb.
únor	Karneval	Osobnost a fantazie dítěte, využití volného času, kamarádské vztahy.	2
březen	Tělovýchova	Smysl pro fair – play při sportu, dodržování pravidel, vyrovnání se s porážkou – výběr kamarádů, rozvoj osobnosti.	2
duben	Dopravní výchova	Bezpečnost dětí v dopr. situacích, důležitá tel. čísla, základní metody a prevence trestných činů, spolupráce s odborníky.	2
květen	Ochrana životního prostředí	Vliv společnosti na přírodu, ekologické katastrofy, vztahy obyvatel v obci, slušné chování.	2
červen	Úrazovost	Prevence úrazů během prázdnin – alkohol, cigarety, drogy.	2



## PŘÍLOHA Č. 4

**Záznam o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka**

Jméno žáka/žákyně:	
Datum narození:	
Bydliště:	
Škola – třída – ročník:	

**Zákonní zástupci žáka navštívili školu: - na vyzvání - z vlastního zájmu**

**Účastníci pohovoru (jméno a prac. zařazení):**

**Stanovisko výchovného poradce:**

**Zápis z pohovoru:**

**Závěry pohovoru, doporučení, dohodnutý další postup:**

**S uvedenými skutečnostmi zákonní zástupci souhlasí a zavazují se řídit závěry pohovoru. V případě pokračující neomluvené absence berou zákonní zástupci na vědomí možné následky spojené s přestupkovým řízením, popř. následným trestním oznámením.**

**Datum:**

**Podpis zákonných zástupců:**

**Razítko školy:**

**Podpis třídního učitele/učitelky:**

**PŘÍLOHA Č. 5****Zápis z výchovné komise k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka**

Jméno žáka/žákyně:	
Datum narození:	
Bydliště:	
Škola – třída – ročník:	

**Účastníci jednání: zákonní zástupci žáka**

**třídní učitel**  
**výchovný poradce**  
**vedení školy**  
**kurátor sociálně-právní ochrany dětí**  
**školní metodik prevence**  
**zástupce rady školy**  
**ostatní**

**Předmět jednání:**

**Výchovná opatření:**

**Zapsal/a/:**

**S uvedenými skutečnostmi zákonní zástupci souhlasí a zavazují se řídit závěry tohoto jednání.**

**V případě pokračující neomluvené absence berou zákonní zástupci na vědomí možné následky spojené s přestupkovým řízením, popř. následným trestním oznámením.**

**Datum:**

**Podpis zákonných zástupců:**

**Razítko školy:**

**Podpis ředitele/ředitelky školy:**

## PŘÍLOHA Č. 6

**Přestupková komise obce či městské části v .....**

Žák/žákyně:		Bydliště:
R. Č.:	Ročník:	
Rok školní docházky:		
Počet zameškaných hodin celkem:		Dítě je ve výchově:
Z toho neomluveno:		
Jedná se o záškoláctví: a) jednorázové b) opakované		1) zákon. zástupců: a) obou rodičů b) pouze otce c) pouze matky 2) ostatní: .....
Zákonný zástupce:		Bydliště/sídlo:
Zaměstnavatel:		
Zákonný zástupce:		Bydliště/sídlo:
Zaměstnavatel:		

**Opatření k řešení záškoláctví přijatá školou:**

1/ Ve věci neomluvené absence byli dne.....zákonní zástupci žáka písemně pozváni k návštěvě školy.

2/ Pohovor se zákonnými zástupci žáka se konal dne .....

3/ Ve spolupráci třídního učitele s lékařem byla ověřena fakta (věrohodnost omluvenky, porušování léčebného řádu apod.).

4/ Výchovným poradcem bylo zpracováno vyjádření k případu záškoláctví.

5/ Vzhledem k pokračujícímu záškoláctví žáka byli dne.....zákonní zástupci písemně pozváni do školy na jednání výchovné komise.

6/ Jednání výchovné komise se konalo dne .....

7/ Záškoláctví přesáhlo (25)..... neomluvených hodin a pokračuje. Oznamuje se jako přestupek na Školskou přestupkovou komisi .....

POZNÁMKA:

DNE:                      TŘÍDNÍ UČITEL/UČITELKA                      ŘEDITEL/ŘEDITELKA                      RAZÍTKO ŠKOLY

**Přílohy: podklady k jednání Školské přestupkové komise**

1. Kopie písemného pozvání zákonných zástupců žáka k návštěvě školy
2. Kopie zápisu z pohovoru se zákonnými zástupci žáka
3. Písemné vyjádření výchovného poradce
4. Kopie písemného pozvání zákonných zástupců žáka na jednání výchovné komise
5. Kopie zápisu z jednání výchovné komise

## PŘÍLOHA Č. 7

### **Informace rodičům o dodržování následujících zásad, které mohou účinně předcházet problémům s hráčstvím u jejich dětí:**

- Sami hazardně nehrajte a svými penězi na hraní nepřispívejte – rodiče mají nejdůležitější vliv na utváření postojů dětí (např. otázka hodnoty peněz, seznamovat dítě adekvátním způsobem s hospodařením s penězi v rodině).
- Posilujte zdravé sebevědomí dítěte.
- Získejte si plnou nebo alespoň částečnou důvěru dítěte, naučte se naslouchat svým dětem, věnovat jim svůj čas, posilujte jejich vazbu na rodinu.
- Předcházejte nudě, podporujte kvalitní zájmy a záliby.
- Opatřete si dostatek informací a o problému s dítětem zasvěceně hovořte - otevřeně deklarujte svůj postoj k této problematice.
- Stanovte a důsledně prosazujte zdravá pravidla, za porušení pravidel by měly následovat adekvátní a předem domluvené sankce (např. při hraní kráčení kapesného).
- Vneste do finančního hospodaření dítěte pořádek, nedávejte mu větší finanční částky.
- Pokud máte pocit, že problém narůstá, nebojte se spolupráce s odborníky.

(zdroj: [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz))

### **Pomoc najdete:**

#### **Terapeutické centrum v Olomouckém kraji**

Společnost Podané ruce o.p.s.

Opletalova 1, 779 00 Olomouc

E-mail: [castulikova@podaneruce.cz](mailto:castulikova@podaneruce.cz)

tel.: 420 775 404 808

[www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)

[www.gambling.podaneruce.cz](http://www.gambling.podaneruce.cz)

Zde lze nalézt informace o možnosti pomoci v případě, že žák/student hazardně hraje, např.

<http://gambling.podaneruce.cz/pomoc/pro-blizke-hracu/kdyz-hraje-moje-dite/>